COLEGIO ALFONSO LOPEZ MICHELSEN IED
PEI "COMUNICACIÓN ARTE Y EXPRESIÓN UN CAMINO HACIA LA EXCELENCIA"
Código DANE 11001106950

FORMATO DE PLANEACIÓN DE LOS CENTROS DE INTERÉS PARA EL AÑO 2025, DEL PROYECTO 1056 MEJORMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA A TRAVES DE LA JORNADA UNICA Y EL USO DEL TIEMPO ESCOLAR

Nombre del CI: PORRISMO ESCENARIOS: IED

Nombre del docente líder del CI: Jorge Guiovanni Ortiz Granados

Localidad: BOSA Ciclo(s): 1,2,3 Grados: 1,2,3,4,5,6

Área(s) Integradora(s) a la que pertenece: Deportes

1. **Describa brevemente los objetivos de la estrategia pedagógica del centro de interés (incluya las habilidades y competencias que se desarrollan o fortalecen): El desarrollo de habilidades físicas, técnicas y mentales fomentando trabajo en equipo y seguridad en las habilidades que el estudiante experimentara en las sesiones de clase como lo son la enseñanza de técnicas de gimnasia, acrobacia, animación, y baile coreográfico**

2. **Describa brevemente la justificación de la estrategia del centro de interés: La justificación es fomentar en los estudiantes el desarrollo integral combinando la actividad física, el trabajo en equipo, y la solidaridad**

3. **Describa brevemente los aprendizajes esperados en los estudiantes con la implementación de la estrategia pedagógica del centro de interés: Se espera que el alumno por medio del aprendizaje logre adquirir por medio de la práctica, habilidades físicas y sociales que le permitan avanzar mediante logros que experimentan en las sesiones de clase, permitiéndole tener las capacidades para llegar a tener avances como deportista, el porrismo aporta al alumno interés, atención y superación**

4. **Qué aspectos tiene en cuenta el docente para la selección y formulación de las estrategias pedagógicas del centro de interés en la ampliación de la jornada: Se espera que el alumno inscrito al centro de interés, tenga una buena participación y constancia para poder evidenciar en el estudiante el avance y superación de objetivos tanto a nivel individual como grupal, y poder evidenciar una integridad tanto a nivel deportivo como académico.**

5. **Describa la pertinencia de la estrategia pedagógica del centro de interés con el énfasis del PEI de la IED: Todo avance generado a nivel deportivo y articulado con la institución educativa es propicio para que el estudiante en su formación vaya de la mano con los propósitos pedagógicos que tienen como objetivo la formación de niños, niñas jóvenes y adolescentes, el porrismo genera en el estudiante un ambiente de formación personal y grupal que brinda herramientas de sana convivencia y valores**

6. **¿Cómo se articula la estrategia pedagógica del centro de interés, con el plan de estudios de la institución? Todo alumno que este inscrito en el centro de interés de porrismo debe llevar un buen rendimiento académico para propiciar un buen resultado ya que como es un deporte de conjunto los procesos se pueden ver afectados, al no tener a los equipos completo esto permite que la responsabilidad y disciplina sean parte fundamental para el buen desarrollo de la actividad**

7. **Indique la manera en que la estrategia pedagógica del centro de interés aporta a la formación integral de los estudiantes: La formación deportiva aporta de manera positiva a los estudiantes generando valores de aceptación y respeto tanto para sí mismos como para los demás, el trabajo en equipo, la superación de problemáticas a nivel personal, familiar o escolar, la confianza**

8. **Explique brevemente la dinámica de selección o formulación de las estrategias de ampliación de la jornada, su permanencia en el tiempo y su organización en términos de trayectorias educativas (primera infancia a educación media) La motivación constante con los escolares, el desarrollo de habilidades físicas y técnicas, trabajo en equipo y la promoción de valores como la disciplina y el compromiso. Estas actividades se integran con el objetivo de preparar rutinas para eventos deportivos y culturales, fomentando la cohesión del grupo y el sentido de pertenencia.**

9. **Enuncie los criterios de valoración a la implementación de la estrategia establecidos en los mecanismos de seguimiento institucional. se centran en evaluar la efectividad, eficiencia, impacto, sostenibilidad, y la calidad de los resultados de la estrategia en relación con los objetivos planteados. Estos criterios permiten identificar áreas de mejora y tomar decisiones informadas para optimizar la implementación.**

10. **¿Cómo se realizará seguimiento a la asistencia de los estudiantes inscritos? Describa los instrumentos y estrategias con los cuales se realizará el seguimiento: Por medio de los listados manejados a nivel institucional brindados por la IED donde se lleva el registro de asistencias de los escolares y por la plataforma manejada por IDRD SIM , permitiendo llevar un correcto seguimiento y logrando percibir que escolares están ausentes en las sesiones de clase, poder informar y evidenciar el por qué están ausentes y generar un apoyo en caso de que el alumno lo requiera**

11. **¿Cómo se evaluarán los aprendizajes de los estudiantes beneficiados por la estrategia? (Mencione enfoque de evaluación, proceso, instrumentos, y articulación con el SIIE) La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en la estrategia de porrismo se realizará a través de un enfoque formativo, centrado en el proceso de aprendizaje y utilizando diversos instrumentos para recoger evidencias. Se buscará la articulación con el Sistema Integrado de Información Educativa (SIIE) para un seguimiento continuo y efectivo.**

ARMONIZACIÓN CURRICULAR APORTES DEL CENTRO DE INTERÉS A:
PEI DEL COLEGIO: El porrismo, como actividad deportiva y de entretenimiento, puede aportar varios elementos valiosos al Proyecto Educativo Institucional (PEI) de un colegio. Estos aportes se centran en el desarrollo integral de los estudiantes, fomentando valores, habilidades sociales y un sentido de pertenencia a la comunidad escolar y fomentando los 4 acuerdos esenciales de la institución como lo son: Ser impecable con tus palabras, No supongas, No te tomes nada personal y has siempre lo mejor que puedas

ÉNFASIS DEL COLEGIO:
El porrismo, o cheerleading, puede aportar varios beneficios al énfasis de un colegio, tanto a nivel físico como social y emocional. Fomenta la disciplina, el trabajo en equipo y la confianza, además de mejorar la condición física y coordinación. También puede fortalecer el espíritu escolar y promover la inclusión.

LOS PROYECTOS TRANSVERSALES DEL COLEGIO:
El porrismo puede aportar significativamente a los proyectos transversales en el colegio, fomentando el trabajo en equipo, la disciplina, la confianza y la salud física y mental de los estudiantes. Además, puede integrarse en actividades que promuevan la creatividad, la expresión corporal y la resolución de problemas, contribuyendo a una formación integral.

LOS VALORES DEL COLEGIO
El porrismo, o cheerleading, aporta significativamente al desarrollo de valores positivos en el ámbito escolar. Fomenta la capacidad crítica, el respeto, la autonomía, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, y la honestidad entre otros aspectos que contribuyen al bienestar general de los estudiantes.

INTEGRACIÓN CON OTRAS ÁREAS:
El porrismo puede aportar habilidades valiosas que se integran positivamente en diversas áreas de la vida más allá del deporte. Estas habilidades incluyen la mejora de la condición física, el desarrollo de la confianza en uno mismo y en los demás, el fortalecimiento del trabajo en equipo, las resoluciones problemas la autoconfianza y la promoción de una actitud positiva.

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA

APORTES DEL CENTRO DE INTERES A LOS APRENDIZAJES ESENCIALES PARA EL BUEN VIVIR

APRENDER A SER:
A través de la práctica de esta disciplina, los individuos pueden desarrollar habilidades físicas como fuerza, flexibilidad y coordinación, así como habilidades emocionales y sociales como la confianza, el compañerismo y la resiliencia.

APRENDER A VIVIR JUNTOS:
El porrismo puede aportar mucho a la construcción de una sociedad más cohesionada. A través de la práctica de este deporte, se fomenta el trabajo en equipo, la comunicación efectiva, la confianza mutua y el respeto, además de promover la salud física y mental.

APRENDER A CONOCER:
El porrismo ofrece varios aportes significativos para el desarrollo personal, incluyendo habilidades físicas, emocionales y sociales. Fomenta la confianza en uno mismo, el trabajo en equipo, la disciplina, y la capacidad de enfrentar desafíos, tanto en el ámbito deportivo como en la vida cotidiana.

APRENDER A HACER:
El porrismo ofrece numerosos beneficios para quienes lo practican, incluyendo mejoras en la fuerza, flexibilidad, coordinación y resistencia física. Además, fomenta el trabajo en equipo, la confianza, la comunicación efectiva, y la capacidad de superar retos, tanto a nivel individual como grupal.

APORTES DEL CENTO DE INTERES A LOS EJES TRANSVERSALES

CIUDADANÍA:
El porrismo aporta diversos beneficios a nivel individual y comunitario, fomentando valores como el trabajo en equipo, la disciplina, la confianza y la responsabilidad. Además, promueve la salud física y mental a través de la actividad física y la interacción social.

ENFOQUE DE GÉNERO:
Históricamente, la animación deportiva se ha asociado con las atletas femeninas, lo que perpetúa la idea errónea de que es una actividad exclusivamente femenina. Este sesgo de género puede limitar la comprensión de las exigencias físicas de la animación deportiva y pasar por alto las contribuciones de los atletas masculinos en este deporte. Por este motivo y en sentido de inclusión se aceptará a todo escolar que desee participar de la actividad sin importar como se perciba a si mismo o como lo perciban los demás brindándole apoyo, motivación y guiándolo para desarrollar sus habilidades físicas, técnicas logrando el desarrollo dela autoconfianza en un entorno de aceptación y respeto

ENFOQUE DIFERENCIAL
Adaptando acciones para atender las necesidades específicas de los diferentes grupos poblacionales que se perciban en el centro de interés porrismo, reconocer sus particularidades y desigualdades. Se analiza cómo factores como la edad, el género, la etnia, la discapacidad, la orientación sexual y la ubicación geográfica influyen en el acceso a derechos y oportunidades. En lugar de tratar a todos por igual, se busca una atención que responda a las particularidades de cada grupo, promoviendo la equidad y la justicia social.

TECNOLOGÍA.
Se implementan clases donde el alumno por medio de videos como tutoriales tengan un mayor entendimiento en la practica de este deporte , se pueden generar clases virtuales tanto para fortalecer los procesos que se están llevando a clase y motivar en la mejoría de sus habilidades físicas , la musicalización es una herramienta tecnológica que aporta en el desarrollo de la actividad que también influye en la parte emocional , lúdica y motivacional de los estudiantes explorar las

capacidades coordinativas y sincrónicas logrando adquirir una mayor armonía en los montajes coreográficos que se desarrollaran

PERIODO	COMPETENCIAS	CONOCIMIENTO: noción, proposición, concepto, argumento y/o secuencia que desarrolla	formas de representación actitudinal	formas de representación cognitiva y procedimental
1	**EMOCIONALES** **ASERTIVIDAD (AUTOCONTROL)**	Desarrolla la capacidad de seguir patrones de movimiento, la efectividad de la coordinación individual y grupal, el trabajo en equipo y el desarrollo de soluciones para incorporar movimientos y ejecuciones que brindan la posibilidad de presentar un trabajo desarrollado en características de conjunto brindando satisfacción tanto personal como grupal. *Explora los movimientos de estiramiento , coordinación , y desarrollo de habilidades en acrobacia , gimnasia , animación y baile	Ejecuta movimientos básicos como: correr, saltar, rodar, trepar, que le permite una adaptación, exploración de movimientos y ajustes posturales al tiempo que fortalece la motricidad gruesa y fina. *Realiza con seguridad movimientos de la vida cotidiana como correr, saltar, gatear, caminar.	Apropiar los movimientos del porrismo propuestos por el formador, fortaleciendo las habilidades sociales , el respeto y el desarrollo de valores a nivel individual como grupal . *Participa del centro de formación y celebra sus logros y avances en los ejercicios.
	AFECTIVAS **EMPATIA**			
	SOCIALES **SOLIDARIDAD Y COOPERACIÓN**			
	BASICAS **OBSERVAR, PROBLEMATIZAR, INNOVAR, METACOGNITIVAS**			
	ESPECIFICAS **PATRONES BÁSICOS DE MOVIMIENTO**			

PERIODO	COMPETENCIAS	CONOCIMIENTO: noción, proposición, concepto, argumento y/o secuencia que desarrolla	formas de representación actitudinal	formas de representación cognitiva y procedimental
2	**EMOCIONALES**			
	AFECTIVAS			
	SOCIALES			
	BASICAS			
	ESPECIFICAS			

PERIODO	COMPETENCIAS	CONOCIMIENTO: noción, proposición, concepto, argumento y/o secuencia que desarrolla	Formas de representación actitudinal	formas de representación cognitiva y procedimental
3	**EMOCIONALES**			
	AFECTIVAS			
	SOCIALES			
	BASICAS			
	ESPECIFICAS			

COMPETENCIAS BASICAS (Cognitivas)	COMPETENCIAS EMOCIONALES (INTRA)	COMPETENCIAS AFECTIVAS (INTER)	COMPETENCIAS SOCIALES (TRANSPERSONALES)
Pensamiento Critico	Asertividad (Autocontrol)	Toma de decisiones	Conciencia Social
Pensamiento analítico	Autonomía	Comunicación	Solidaridad y Cooperación
Observar, problematizar, innovar, metacognitivas (Como aprendo mejor y porque de esa manera)	Autoconocimientos-Resiliencia	Empatía	Ciudadanía